

УДК 61:378+614.2 (574)

## ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРОДА СЕМЕЙ

Т.К. Рахыпбеков, профессор, ректор ГМУ г. Семей

*Государственный медицинский университет города Семей***Тұжырым****СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТТІҢ БІЛІМ БЕРЕТІН ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ***Шолуда Мемлекеттік Медицина университетінің білімнің саласындағы қызметінің негізгі бағыты көрсетілген.**Оқу процесін қалыптастыруда жаңа парадигма бағыттары жағдайында ең алдымен, маман тұлғасы, сондай-ақ профессионал, жетекші технологиялар оқытудың стратегиялық тұлғалық бағыттарын құрастыруға, оқытушылар мен студенттер арасындағы ойлаудың жаңа типін қалыптастыруға бағытталған.***Summary****ABOUT EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE SEMEY STATE MEDICAL UNIVERSITY***In the review the basic lines of activity of the State Medical university in an education sphere are presented.**In the conditions of a new paradigm of an orientation of educational process on formation, first of all, persons of the expert, and also the professional, leading technologies become the strategy of training focused on the person which are aimed at formation of new type of thinking among teachers and students.***«Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана»****Из Послания Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» 28 января 2011 года.**

Государственный медицинский университет города Семей (ГМУ г.Семей) является одним из ведущих медицинских вузов Казахстана, старейшее высшее учебное заведение, динамично развивающееся, ориентированное на инновационные образовательные технологии, со значительной научной базой, современными материально-техническими ресурсами, высококвалифицированным кадровым потенциалом, богатым духовным и научным наследием.

С целью совершенствования качества учебного процесса Министерством здравоохранения проводится большая работа по обучению преподавателей вуза новым образовательным технологиям за рубежом – в Англии, Израиле, Дании, Америке, Австралии, Сингапуре, Венгрии. Кроме того, проводятся обучения внутри страны с привлечением зарубежных специалистов. Министерство здравоохранения выделяет финансовые средства для обучения преподавателей на местах, в вузах. Так, например, с целью последовательного совершенствования традиционных и внедрения инновационных форм и методов обучения, разнообразия средств активизации познавательной деятельности студентов, новых приемов организации самостоятельной работы студентов, начиная с 2007 года, проводятся циклы повышения квалификации ППС по теме «Инновационные технологии в медицинском образовании». В ноябре 2009 года университет изыскал собственные средства для участия ППС в 7-ой Азиатско-Тихоокеанской конференции (Сингапур) по медицинскому образованию. Для изучения передового опыта в области медицинского образования ГМУ г. Семей пригласил за счет своих средств, в сентябре 2010 года специалиста в области методологии медицинского образования, профессора Национального университета Сингапура Джузеппе Самарасекеру.

Для успешной реализации стандартов нового поколения сотрудники ГМУ г. Семей ежегодно обучаются за рубежом, а также на республиканских семинарах с участием ведущих зарубежных методологов. Для преподавателей со стажем менее 3 лет в вузе, организо-

вана Школа молодого педагога (ШМП), с выдачей сертификата. По результатам обратной связи, количество преподавателей, изменивших свое отношение к инновациям из пассивно- и активно-отрицательного к активно- и пассивно-положительному увеличилось.

Все преподаватели вуза вовлечены в реализацию результатов обучения:

- участие ППС в межвузовском конкурсе по презентации лекций;

- проведение преподавателями открытых занятий с обязательным присутствием методистов учебного методического центра;

- создание функциональных курсов по системам в рамках интеграции дисциплин (составление интегрированной типовой программы, интегрированных клинических случаев и т.д.)

- внедрение новых методов преподавания и оценки (например, командно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, симуляционные технологии, объективный структурированный клинический и практический экзамены, технология составления тестов и др.).

В 2008 г. приобретена программа для дистанционного обучения и система «Интерактивный студент». Система предназначена, главным образом, для того, чтобы родители студентов могли осуществлять контроль успеваемости своих детей в любом месте, где есть доступ в Интернет. Система представляет реальную картину успеваемости студентов для преподавателей, самих учащихся и их родителей.

Для приобретения адекватного клинического опыта внедрена трансляция хода операций в режиме on-line. В двух операционных залах Медицинского центра установлены видеокамеры, изображение с которых транслируется по локальной сети в учебные комнаты, где преподаватель комментирует ход операции. Это позволяет поднять учебный процесс на новый, более высокий уровень, поскольку в учебных комнатах (учебные комнаты могут вместить гораздо больше студентов, чем операционная) создается эффект присутствия студентов на операции.

С целью повышения качества освоения студентами и интернами практических навыков на муляжах и интерактивных компьютерных манекенах в соответствии с Концепцией реформирования медицинского и фармацевтического образования РК до 2010 года под патронажем МЗ РК в 2007г. в университете создан

Учебно-клинический центр (далее УКЦ), в состав которого входят 8 учебных классов по 5 специальностям (хирургия, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия, анестезиология и реаниматология).

На комплектацию УКЦ электронными муляжами и тренажерами Министерством здравоохранения выделены 67 миллионов 750 тысяч тенге

Дополнительно на доукомплектацию учебно-клинических центров новейшим современным оборудованием Минздрав намерен выделять ежегодно с 2009 по 2011 годы по 70 миллионов тенге. В целях интеграции медицинского образования и науки, привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, проведения научно-экспериментальных работ на современном лабораторном оборудовании приобретено 5 учебных лабораторий - физиологическая, морфологическая, биохимическая, гигиеническая, микробиологическая.

Благодаря этим финансовым вливаниям внедрена отработка практических навыков у интернов хирургов, терапевтов, акушеров-гинекологов и интернов анестезиологов-реаниматологов с использованием моделей и муляжей по методике ОСКЭ (объединенный – структурированный клинический экзамен).

В УКЦ постоянно совершенствуется работа по оценке клинической компетентности. С этой целью введена процедура независимого двойного контроля оценки практических навыков. Процесс оценки осуществляется непосредственно на станциях ОСКЭ и через систему видеонаблюдения для экзаменаторов, где они оценивают сдачу практического навыка в режиме on-line по изображению на экранах монитора. В состав аттестационной комиссии в качестве независимых экзаменаторов привлекаются не только ведущие специалисты практического здравоохранения, но и представители МЗ РК и преподаватели других медицинских вузов. Такой подход обеспечивает валидность, прозрачность, независимость оценки компетентностей. Привлекаемые эксперты дают возможность получения адекватной информации об используемых методах преподавания и обучения, о соответствии материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В работе с кадрами предусмотрены различные формы морального и материального стимулирования коллективов и отдельных работников за высокие показатели качества. Одной из основных форм является ежегодный Рейтинг кафедр и ППС, который проводится по различным номинациям и обеспечивает переход к дифференцированной оплате труда.

Всего по итогам рейтингов 2008-2010 г.г. были премированы 21 коллективов кафедр и 275 человек профессорско-преподавательского состава, дополнительно выделено более 21,5 миллиона тенге. По итогам ежегодного рейтинга коэффициент 1,0 БДО были премированы 275 человек, расходы на дифференцированную оплату труда за 2 года составили около 20 млн. тенге. И хотя даже самый совершенный рейтинг не дает 100% объективности и достоверности, он является хорошим стимулом для активизации педагогической и научной деятельности, улучшения результатов своей работы. Начиная с 2009 года, подводятся итоги рейтинга среди студентов и студенческих групп. Все победители награждены дипломами и денежными вознаграждениями.

В 2007 году в вузе были разработаны положения о присвоении звания «Золотой скальпель», «Золотой стетоскоп», «Адал еңбек үшін», «Почетный профессор ГМУ г. Семей», «Заслуженный профессор ГМУ г. Семей», «Аялы алақан». Звание «Құрметті түлегі» присваивается выдающимся выпускникам, прославившим наш университет, за вклад в процветание нашей Родины. В целом, за 4 года, награждены около 500 человек.

Система дифференцированной оплаты труда основывается на результатах рейтинга ППС и кафедр. Каждый год определяются «Лучшая кафедра», «Лучший ученый года», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший профессор», «Лучший доцент, старший преподаватель», «Лучший ассистент, преподаватель».

На постоянной основе проводятся бесплатные курсы по изучению английского и государственного языка для студентов и ППС. Для преподавателей, ведущих занятия на английском языке предусмотрена 25% надбавка к зарплате. Для повышения остроты теоретических кафедр ВУЗ оплатил 50% стоимости обучения в магистратуре преподавателей.

С каждым годом активно развивается и получает признание среди студентов университетская культура ГМУ г. Семей. Появились новые интересные традиции, в частности, конкурсы «Лучший студент», «Лучший куратор», «Лучшая академическая группа», «Лучшее общежитие», «Лучшая организация воспитательной работы на факультете» и др.

Осторонждающимся студентам бюджетных групп оказывается единовременная материальная помощь. Всего на эти цели было выделено более миллиона тенге. Созданная в университете Ассоциация выпускников «Alma-mater» адресно мотивирует лучших студентов. Эту инициативу в настоящее время активно поддерживают наши выпускники, работающие в разных регионах страны. На сегодняшний день по результатам экзаменационных сессий из этого фонда назначаются стипендии, для 15 студентов сирот в студенческом кафе университета ежедневно предоставляется комплексный обед.

С сентября 2010 года Мусинов Р. выплачивает стипендию имени своего отца, покойного профессора-онколога Данияла Мусинова, по 15 000 тенге двум студентам. Помимо этого студентам выплачиваются именные стипендии, например, стипендия имени профессора Т.А. Назаровой, профессора Хлопова Н.А., профессора Нагибина В.И. Объем финансовых средств, выделяемых на повышение мотивации студентов, их медицинское обслуживание и досуг возрос в 4 раза. Мы постоянно стремимся к развитию и углублению языковой базы наших студентов. Так, нетюркоязычные студенты, обучающиеся на государственном языке получают 50% надбавку к стипендии. Отечественные студенты, обучающиеся на английском языке, получают надбавку к стипендии. Поощряя развитие научной и образовательной деятельности обучающихся, университет оплачивает лучшим студентам поездки на конференции, конкурсы, дебаты и т.д.

Таким образом, в условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование, прежде всего, личности специалиста, а также профессионала, ведущими технологиями в ГМУ г. Семей становятся личностно ориентированные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления среди преподавателей и студентов.