



продуктивной и менструальной функций матки: перевязка магистральных сосудов матки по О,Лири и наложение компрессионного шва по Б-Линчу.

Перевязка магистральных сосудов матки заключается в наложении швов на восходящие ветви маточных артерий и вен на уровне внутреннего сегмента матки и наложении лигатуры у основания собственных связок яичников с обеих сторон. Этот метод является простым, безопасным и в большинстве случаев эффективным для остановки маточных кровотечений вследствие атонии, позволяющим избежать удаления матки. В обзоре O'Leary, включившем в себя 30-тилетний опыт перевязки маточных артерий из 265 родильниц, которым произвели перевязку маточных артерий, успех наблюдался в 95 % случаев.

В 1997 году Кристофер Линч описал технику разработанного им компрессионного шва на матку, позволившую избежать экстирпации матки при послеродовых кровотечениях. Техника выполнения предполагает наложение одного шва, сжимающего целиком тело матки в продольном и поперечном направлениях. Во всем мире выполнено уже более 1000 подобных манипуляций.

После перевязки магистральных сосудов матки по О,Лири и наложения компрессионного шва по Б-Линчу кровоснабжение матки восстанавливается в течение 3-6 месяцев. Это способствует у оперированных больных полному восстановлению нарушенной репродуктивной функции.

С целью оценки эффективности перевязки магистральных сосудов матки по О'Лири и наложения компрессионного шва по Б-Линчу нами проведен анализ проведения хирургического гемостаза при атонии матки.

Впервые подобные вмешательства начали вноситься в конце 2009 году после выхода в свет приказа МЗ РК об оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях.

В 2009 году произошло 2554 родов, из них кровотечением в послеродовом периоде осложнилось 106 случаев (4,1%). Перевязка магистральных сосудов матки по О'Лири и наложение компрессионного шва по Б-Линчу произведена в 6 случаях, гистерэктомией закончилось - 20 случаев.

В 2010 году произошло 2816 родов, из них кровотечением в послеродовом периоде осложнилось 103 случая (3,6%). Массивная кровопотеря объемом более 1 литра составило 35 случаев (1,2%). Перевязка магистральных сосудов матки по О,Лири и наложение ком-

прессионного шва по Б-Линчу произведена в 12 случаях. Гистерэктомией - 7 случаев, 3 случая в связи с неэффективностью проведения органосохраняющей операции, 4 случая – в связи с массивной кровопотерей с явлениями коагулопатии.

За 9 месяцев 2011 года родов было - 1503, из них кровотечением в послеродовом периоде осложнилось 41 случая (2,7%). Перевязка магистральных сосудов матки по О,Лири и наложение компрессионного шва по Б-Линчу произведена в 12 случаях. Гистерэктомией - 2 случая, 1 случай в связи с множественной миомой матки, 1 случай – в связи с неэффективностью проведения органосохраняющей операции.

Основными причинами отсутствия эффекта от органосохраняющих операций являются недооценка кровопотери и задержка оперативного вмешательства.

Таким образом, в случае возникновения послеродовых атонических кровотечений и неэффективности консервативных методов лечения, своевременное взятие на хирургический гемостаз позволяет осуществить органосохраняющую операцию. Соблюдение последовательных действий при атонии матки, описанных в клиническом протоколе, рекомендованном МЗ РК, привело к существенному снижению частоты гистерэктомий.

Литература:

1. Де Черни Алан Х. Акушерство и гинекология: Учебное пособие: В 2 т. /Алан Х. ДеЧерни, Лорен Натан; Пер. с англ., под общей ред. акад. РАМН А.Н. Стрижкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. Т. I: Акушерство. - 776 с.
2. Кэмпбелл С. Акушерство от десяти учителей: Пер. с англ. /Под ред. С. Кэмпбелла, К. Лиза. - 17-е изд. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004. - 464 с.
3. Айламязян Э. К. Акушерство: национальное руководство /под. ред. Э. К. Айламязяна, В. И. Кулакова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007. -1200 с.
4. Савельев Г. М. Акушерство: учебник Г. М. Савельева., Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008 - 656 с.
5. Энкин М. Руководство по эффективной помощи при беременности и рождении ребенка. /Мэррей Энкина, Марк Кейрс, Джеймс Нейлсон, Каролайн Краутер и др. / Пер с англ. под ред. А.В. Михайлова, Санкт-Петербург: Издательство «Петрополис», 2003. - 480 с.

УДК 37.043.2-055

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Е.Ю. Сухарева

**Государственный медицинский университет города Семей
 Магистрант II года обучения специальности «Общественное здравоохранение»**

Summary

BACKGROUND OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Inclusive education - a mechanism for the normalization of relations between society, government and business community through vocational rehabilitation of persons with disabilities to enhance their quality of life. According to the UN about 10% of the world's population have a disability, 5% of them are children.



Development of inclusive education is included in the State program of education development for 2011-2020 and is one of the priorities.

Objective: Assign prerequisites for the development and implementation of inclusive education visually impaired children.
Objectives of the study. To evaluate the results of monitoring of personal data of schoolchildren and their parents about the value of a visually impaired children and a willingness to co-education. Identify and analyze the pre-conditions for the development and implementation of inclusive education visually impaired children.

Тұжырым

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВ БІЛІМНІҢ ДАМУЫНЫҢ АЛҒЫШАРТТАРЫ

Кіріспе. Инклюзив білімі - бұл денсаулықтың мүмкіндіктері шектеулілері бар тұлғаларының мүгедектерді кәсіби оңалтуын негізге, олардың өмірінің сапасының жоғарылатуы мақсаттарындағында қоғаммен, мемлекетпен және кәсіпкерлік-бірлестіктің аралығында қатынастардың нормалауын тетік. Ғаламшардың 10% шақты тұрғынының осы ООНЫ арналған жарымжандық, 5% олардан алады - балалар.

Инклюзив білімінің дамытуы 2011-2020 жылдарға білімнің дамытуын Мемлекеттік бағдарламаға қосылған және басты есептердің бірі болып табылады.

Зерттеудің мақсаты: Дамытуды алғышарт және нашар көретін балалардың инклюзив білімінің енгізуін белгілеу.

Зерттеудің есептері. Нашар көретін балаларға және бірлесіп оқуға дайындықтың құндылық қатынасы туралы мектеп оқушысы және олардың ата-аналарының анкеталық мағлұматтарының барлауы нәтижелер бағалау. Дамытуды алдын ала шарт және нашар көретін балалардың инклюзив білімінің енгізуін анықтап талдау.

Введение. Инклюзивное образование – это механизм нормализации отношений между обществом, государством и бизнес-сообществом на основе профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях повышения качества их жизни. По данным ООН около 10% населения планеты имеют инвалидность, 5% от них - дети. По мнению ЮНЕСКО доля детей-инвалидов в школах развивающихся стран составляет не больше 1-5%. Зарубежный опыт показывает успех инклюзивных программ по улучшению качества жизни людей с особыми потребностями. В то время как в странах Европы и Северной Америки большинство современных школ являются инклюзивными, в Казахстане инклюзивное образование делает первые шаги.

На данный момент 111 405 детей в республике с ограниченными возможностями школьного возраста охвачены обучением (в общеобразовательных школах, специальных организациях образования, специальных классах, на дому, в профшколах и колледжах). Развитие инклюзивного образования включено в Государственную программу развития образования на 2011-2020 годы и является одной из приоритетных задач.

Цель исследования: Обозначить предпосылки развития и внедрения инклюзивного образования слабовидящих детей.

Задачи исследования. Оценить результаты мониторинга анкетных данных школьников и их родителей о ценностном отношении к слабовидящим детям и готовности к совместному обучению. Определить и проанализировать предварительные условия развития и внедрения инклюзивного образования слабовидящих детей.

Материалы и методы исследования. Материалом для работы послужили данные анкетирования детей и их родителей. Анкетирование анонимное, индивидуальное. Анкетирование проходило в трех школах: городской школе, сельской школе и специальной школе для слабовидящих детей. Всего проанкетировано 930 респондентов, 465 школьников с 1 по 11 классы и, соответственно, 465 родителей.

Результаты и обсуждение. Центральным параметром мониторинга являлся вопрос ценностного отношения родителей и школьников к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ. Для большинства опрошенных характерно осознанное принятие идеи инклюзии: 45% всех опрошенных, в том числе и родители, детей с ОВЗ убеждены, что совместное обучение полезно для всех детей. Меньше одной пятой опрошенных относятся к инклюзивному образованию отрицательно: 13,7% всех опрошенных считают, что такое совместное обучение тормозит учебный процесс. По данным исследования, 65,8% опрошенных детей и их родителей считают, что дети с особыми потребностями могут жить полноценной жизнью здорового человека. Также опрос выявил очень высокие показатели социокультурной жизни школьников: в среднем 91,2% респондентов ведут активную социальную жизнь, 58,9% задействованы в культмассовом секторе и имеют различные увлечения, 51,3% активно занимаются спортом, участвуют в различных соревнованиях. Ко всему прочему, 79,9% респондентов имеют друзей и знакомых среди людей с особыми потребностями, 50% из них школьники.

По результатам проведенного анализа можно сказать, что большинство респондентов согласны с мнением о том, что ребенок с особыми потребностями (слабовидящий) может жить полноценной жизнью. Также прослеживается положительная тенденция к совместному обучению здоровых детей и детей с особыми потребностями. Исходя из анализа результатов мониторинга, а также заинтересованности в данном вопросе правительственных органов, необходимо разработать и поэтапно осуществить подробную программу по внедрению инклюзивного обучения.

Литература:

1. Официальный сайт ООН, <http://www.un.org/>
2. Официальный сайт Министерства науки и образования РК, <http://www.edu.gov.kz/>