

УДК 378.14

**РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Э.О. Балтабаева

Казахский Национальный медицинский университет им. Асфендиярова, г. Алматы

Цели высшего медицинского образования связаны с формированием личности будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать помощь. Профессиональное и личностное становление студента-медика, принятие им гуманистических ценностей врачевания и овладение в процессе высшего медицинского образования основами культуры врачебной деятельности и профессионального общения опираются на те же пласты общей культуры общества, которые отражены в педагогике [1.14].

Становление современного специалиста-медика, владеющего современными передовыми отечественными и зарубежными медицинскими «технологиями» в значительной степени зависит от того, насколько оперативно он умеет извлекать профессионально ориентированную информацию не только на родном, но и на русском языке. В этой связи встает проблема обучения студентов медицинского вуза профессионально ориентированному общению.

Задача формирования коммуникативной компетенции на базе языка специальности предусматривает создание речевых умений и навыков. Реализация данной задачи связана с порождением и пониманием речевого высказывания, которое включает в себя лингвистические и прагматические характеристики научного и учебно-научного текста.

Обучение профессиональному общению является необходимым шагом в подготовке студентов к овладению языком как реальному средству общения между специалистами. Такая особенность реализации профессионального общения требует определенного подхода к организации преподавания языка специальности, что выражается в отборе материала, его группировке в зависимости от решения коммуникативных задач используемых видов речевой деятельности, а также в выборе специальных средств проверки сформированности навыков и умений, степени владения лексико-грамматическим материалом.

Следовательно, перед высшей медицинской школой стоят актуальные задачи в деле профессиональной подготовки специалистов. Поэтому занятия, содержание которых максимально приближено к будущей специальности и реальным условиям предстоящей деятельности, могут сформировать личность будущего специалиста, в нашем случае – врача. Поэтому не случайно в настоящее время особое внимание уделяется профессионализации учебного процесса.

Языковая база профессионального общения на основе выработки и развития у студентов неязыковых вузов навыков и умений в осуществлении различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) формируется, прежде всего, на занятиях русского языка. В качестве обучения в этом случае выступает, прежде всего, профессионально ориентированная речь на русском языке, а не русский язык вообще. Обучение студентов-нефилологов профессиональному общению строится с учетом того, что соответствующие навыки и умения впоследствии будут использованы ими в практической деятельности. Методические действия при обучении любому виду речевой деятельности имеют форму упражнений и заданий. И чем более рационально будет построена система упражне-

ний языковой дидактический материал, тем более эффективным будет процесс обучения.

В качестве ведущих используются такие принципы отбора речевого материала, как его значимость для профессиональной деятельности медиков, употребительность в профессиональном общении и частотность.

Следовательно, отбор текстов в медицинском вузе должен не просто носить профессионально ориентированный характер, но и учитывать узкую специализацию студентов-медиков. Так, например, на каждом факультете студентам предлагаются узко-профильные тематические тексты. У студентов факультета общей медицины тематическая направленность текстов связана с терапевтическими заболеваниями, их лечением, хирургическими операциями. Стоматологам предлагаются тексты о причинах возникновения, лечения стоматологических заболеваний (кариес, периодонтит, опухоли), о хирургических операциях на челюстно-лицевой области. Студенты фармацевтического факультета изучают влияние лекарственных растений на человеческий организм, ими изучаются тексты с химической направленностью.

К числу факторов, способствующих усвоению русского языка как средства овладения специальностью, относится опора на междисциплинарные связи. Раскрытие внутренних связей между дисциплинами, изучаемыми в процессе обучения студентами в вузах, как известно, является одной из задач высшей школы.

Необходимость обеспечения международно-адекватного качества профессиональной подготовки специалистов, интегрированный и комплексный характер образования, базирующийся на единстве научно-образовательных основ, предопределяет выбор более рациональной программы обучения дисциплин, которая согласуется с государственными общеобязательными стандартами.

Необходимо ориентироваться на международно-принятую форму отражения содержания обучения, которая предопределяет необходимость модульной организации учебного процесса по отдельным профессиональным или научно-значимым направлениям, решение которых требует знаний из разных дисциплин, синтеза и актуализации приобретаемых знаний, что является междисциплинарным подходом, размывающим границы между учебными дисциплинами [2.11].

Для решения этих задач предлагается экспериментальное введение программы «Трехязычного обучения в КазНМУ». Программа предполагает поэтапное развитие трехязычного обучения в университете на факультете общей медицины с первого курса.

Первый этап программы вводится для студентов 1-го курса и предусматривает интеграцию пяти дисциплин:

- казахский язык;
- русский язык;
- иностранный язык;
- коммуникативные навыки;
- введение в клинику.

Исходя из данного критерия, нами производился отбор текстов из учебников коммуникативные навыки, введение в клинику.

По данным дисциплинам выбраны следующие темы:
«Коммуникативные навыки»

1. Понятие о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе. Значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача.

2. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача и пациента.

3. Медицинское интервью. Опрос пациента.

4. Общение с пациентами, имеющими психические нарушения.

5. Личность врача. Психологические требования к личности врача.

Психологические характеристики, которыми должен обладать современный врач, располагающий высоким уровнем коммуникативной компетентности.

«Введение в клинику»

1. Типы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) и их структура. Организация работы медицинского персонала в стационаре.

2. Санитарно-противоэпидемический режим в стационаре. Понятие о внутрибольничной инфекции. Дезинфицирующие средства и правила работы с ними.

3. Личная гигиена пациента. Гигиенические требования к постельному и нательному белью. Патологические изменения на коже пациента: опрелости (мацерация), пролежни их профилактика и лечение.

4. Принципы здорового питания. Организация лечебного питания в ЛПУ. Характеристика лечебных диет

5. Понятие о лихорадке. Периоды лихорадки и особенности ухода за больным.

Программа предполагает изучение студентами данных тем на кафедрах «Коммуникативные навыки» и «Введение в клинику» на втором языке, то есть, студентами русскоязычного потока – на казахском, студентами казахоязычного потока – на русском языке.

Как показывает практика, эффективность работы с текстами достаточно высока. Содержание текста позволяет дать коммуникативные задания, выполнение которых способствует выработке навыков профессионального общения студентов-медиков, в ряде случаев имитирующих речь врача.

Таким образом, работа по формированию профессиональных качеств у студентов-медиков, создание условий для профессионального общения проводится нами на учебных текстах. При их подборе критериями являются познавательная ценность текста, насыщенность специальной медицинской лексикой, профориентационная направленность.

Литература:

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине. М.: Академия., 2006. – 320 с.

2. Аканов А.А., Абирова М.А., Балтабаева Э.О. и др. Алматы, КазНМУ. Трехязычного обучения в КазНМУ., 2009. – 18 с.

Мақала, медицина саласында оқытын, студенттердің пәнаралық байланыса кәсіби сөйлесе білуді оқыту рөліне арналған. Себебі, тіл меңгеру мамандар арасындағы шынайы құрал, кәсіби сөйлесе білуді оқыту студенттерді дайындау барысындағы қажетті қадам болып саналады.

Article is devoted to role of connection between disciplines in teaching professional communication of medicine students. Because teaching professional communication is necessary step for preparing students in mastering language as real tool for communication among experts.

УДК 378.126

ҚҰЗЫРЕТТІ МЕДИЦИНА МАМАНДАРЫН ДАЙЫНДАУ – ҚОҒАМДЫҚ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЛАСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ РЕТІНДЕ

Л.Қ. Қаражанова, Ж.Қ. Смаилова

Семей қ. мемлекеттік медициналық университеті

Қоғамдағы жаһандану үрдістері соңғы уақытта жоғары медициналық білім беру саласында да айқын көрініс бере бастады. Бұл табиғи құбылыс, өйткені, медицина- жалпыға ортақ мамандық және медициналық зерттеулер мемлекет аумағынан асып кетеді. Бүгінгі таңда медициналық білім беру жүйесінің соңғы «өнімінің» қандай болу керектігі, қоғамда туындаған қажеттіліктерге байланысты медициналық жоғары оқу орнында білім алушылар қандай құзыреттерге, білімге, шеберліктерге, ұстанымдарға ие болу керектігі туралы нақты ақпараттар болуы қажет. Білім, шеберлік, қарым-қатынас сияқты 3 басты бөліктен тұратын құзыреттерді қалыптастыру - білім берудің құрылымын анықтайды.

Қоғам қажеттіліктерін қамтамасыз ететін мамандардың құзыреттерін анықтау - кәсіптік дайындық бойынша оқу бағдарламаларын жасаудың құқықтық негізін құрайды. Осыған сәйкес денсаулық сақтау саласының талаптары, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары және дәрігер маманның кәсіптік құзыреттілігі арасындағы байланыс үлгісі ұсынылды (1-сурет).

Осы 1-сурет бойынша медициналық жоғары білім берудің негізі-Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарттары болып табылады. Оларды басшылыққа

ала отыра, жоғары оқу орнында денсаулық сақтау саласының біліктілік талаптарын ескеріп, білім алушының құзыреттілік үлгісі қалыптасады. Яғни, құзыреттілік тұрғыдан мамандарды дайындау - жоғары медициналық оқу орнындағы білім беру үрдісін әртүрлі тұрғыдан жоспарлауға, ұйымдастыруға, әсіресе білім алушының табысын бағалауға, оның қоғам қажеттілігіне орай денсаулық сақтау саласында жұмысқа орналасу мүмкіндігін арттыруға ықпал етеді.

Олай болса, медицина мамандығына қатысты мамандардың кәсіптік құзыреттілігінің төрт түрін, атап айтқанда, негізгі құзыреттіліктер, жалпы кәсіптік құзыреттіліктер, арнайы құзыреттіліктер және тар шеңберлі мамандық құзыреттіліктерді қарастыруға болады.

Негізгі құзыреттіліктер жоғары оқу орны түлегінің құзыреттілік үлгісінің негізі болып табылады. Бұл құзыреттіліктер мамандық саласына қатысты емес, алайда оларды кез-келген маман игеруі тиіс, сонымен қатар негізгі құзыреттіліктер маманға өзін жеке тұлға ретінде толығымен көрсетуге мүмкіндік береді.

Негізгі құзыреттіліктердің маңызды ерекшеліктері олар түлекке қажет болған жағдайда еңбек нарығына енуіне, басқа да мамандық саласы бойынша өз орнын табуға ықпал етеді.