

УДК 378,1: 61

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – КАК ПРОЦЕСС АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Л.К. Каражанова, Л.К. Ушкац

Государственный медицинский университет города Семей

Тұжырым КОМПЕТЕНТТІ-БАҒЫТТАЛҒАН БІЛІМ АЛУ – ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ ОҚУ ОРНЫНДА МАМАНДАРДЫҢ КӘСІПТІК ДАМУЫН БЕЛСЕНДІРУ ҮРДІСІ РЕТІНДЕ

Л.К. Каражанова, Л.К. Ушкац

Оқу үрдісін нығайту мәселелері кафедраларда әртүрлі бағыттарда жүргізіледі. Солардың бірі – білім алушылардың даярлау сапасын арттыратын компетентті-бағытталған білім беруді енгізу. Компетенттілік – өз әрекетін іске асыруға құштарлығы мен дайындығын сипаттайтын, тұлғаның интегралды қасиеті. Компетентті-бағытталған білім берудің жалпы мақсаты: болашақ мамандарды даярлау сапасын жоғарлату, қазіргі заманға сай инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану, білім беруді ұздіксіз, тұлғалық-бағытталған, компетентті-бағытталған, модульді және нәтижелі ету.

Шешуші сөздер: компетентті-бағытталған білім беру, педагогикалық инновация.

Summary COMPETENCE-BASED LEARNING - A PROCESS OF ENHANCING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS IN HIGHER MEDICAL SCHOOL

L.K. Karazhanova, L.K. Ushkats

Development of the issues of optimization of educational process in the departments is carried out in different directions. One of them is the introduction of competence-based learning, allowing to improve the quality of training of students. Competence is an integral property of the individual that characterizes his desire and ability to realize their potential (knowledge, skills, experience, personal qualities, etc.) to be successful in a particular area. The general objectives of competence – based learning are: improving the quality of training of future professionals, using of innovative modern pedagogical technologies, to make education a continuous, person-oriented, competence-oriented, modular, flexible and productive.

Key words: Competence - based learning, educational innovation.

Государственный медицинский университет г. Семей является одним из ведущих медицинских вузов Казахстана, старейшее высшее учебное заведение, динамично развивающееся, ориентированное на инновационные образовательные технологии, со значительной научной базой, современными материально-техническими ресурсами, высококвалифицированным кадровым потенциалом, богатым духовным и научным наследием.

ВУЗ осуществляет подготовку высокопрофессиональных, конкурентоспособных медицинских кадров нового поколения на основе формирования особой среды взаимного сотрудничества преподавателей, студентов и работодателей, внедрения инновационных технологий во все сферы деятельности вуза, стремится обеспечить компетентностный подход в образовании и непрерывное профессиональное обучение на протяжении всей жизни, выполняя потребности общества по охране здоровья населения. Такова миссия университета.

В настоящее время университет ведет обучение студентов по 8 специальностям на 8 факультетах: общемедицинском, педиатрическом, лечебном, фармацевтическом, стоматологическом, медико-профилактическом, факультетах общественного здравоохранения и сестринского дела, 35 кафедрах, факультете усовершенствования врачей в г. Павлодар.

Приоритетом в организации учебного процесса является активное использование инновационных методов обучения: внедрение PBL (проблемно-ориентированное обучение), SBL (обучение ориентированное на случай), интегрированные программы обучения, компетентностный подход в образовании.

Согласно информации Министерства здравоохранения Республики Казахстан в рейтинге научно-

исследовательских организаций и вузов по реализации Концепции реформирования и развития науки среди 28 организаций наш вуз в 2009 году занял первое место (120 баллов).

Разработка вопросов оптимизации учебного процесса на кафедрах осуществляется в различных направлениях. Одно из них – это внедрение компетентностно-ориентированного обучения, позволяющего повысить качество подготовки обучающихся. Одним из нововведений в образовании является компетентностно-ориентированное обучение в интернатуре.

- Вопрос о компетенциях и квалификациях - это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования, его стандартов.

- Квалификация - это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы.

- Компетенции - некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений.

- Компетентность - интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области.

В зарубежных исследованиях имеет место термин «профессиональные компетенции», которые описываются как:

- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональ-

ную деятельность согласно требованиям рабочего места;

- овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой

- Под профессиональной компетентностью врача будем понимать интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Общие задачи:

- Повышение качества подготовки будущих специалистов;
- Применение современных инновационных педагогических технологий;
- Сделать образование непрерывным, личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, модульным, гибким и продуктивным.

Педагогическая инновация – это целенаправленное изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности. Основываясь на модели элитного специалиста XXI века, прежде всего, необходимо повысить профессиональную компетентность самого преподавателя.

Подходы к формированию профессиональной компетентности преподавателя вуза:

- развитие членов коллектива (преподавателей) благодаря их постоянному участию в инновационной образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности.

- система управления кафедрой, построенная с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого члена, гарантирует планомерное накопление требуемых в современных условиях профессиональных компетенций, их сбалансированное распределение в коллективе.

- создание организационно-педагогической основы устойчивого развития педагогического коллектива.

Одним из нововведений в образовании является компетентностно - ориентированное обучение в интернатуре.

По стандарту ГОСО 2003, 2005 года интерны терапевты проходят подготовку по внутренним болезням в течение 2-х семестров. На практических занятиях широко используются различные формы и методы обучения: курация больных в специализированных отделениях; дежурства в приемном покое, в отделении реанимации и интенсивной терапии; участие в клинических обходах заведующей кафедрой, освоение практических навыков в учебно – клиническом центре, симуляционных классах; компьютерный контроль в центре информационных технологий.

Выпускник после окончания медицинского вуза должен владеть определенными компетенциями, в том числе мастерством по выполнению практических навыков в интеграции с навыками коммуникации, самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, самооценки, работы в команде.

К условиям компетентностно - ориентированного обучения относятся [1]:

- Уважение и принятие студента как самоценной личности, обладающей разнообразными потребностями,

интересами, стремящейся к достижению жизненных целей, имеющей собственную позицию и право её реализовать.

- Обеспечение личностной включенности студентов в процесс обучения: направленность на самопознание, развитие субъективного опыта, рефлексивное отношение к изучаемым предметам и явлениям, процессу обучения, самому себе, к будущей профессиональной деятельности.

- Создание атмосферы размышлений, анализа, поиска новых значимых целей, диалога разных позиций, открытости, поддержки, признания и подчеркивания достижений.

Оценка компетентности предполагает использование не столько формализованного контроля, основной целью которого является выявление объема и качества усвоенного знаний, сколько объективных методов диагностики, например таких, как наблюдение защита и оценка принятых решений, оценка результатов профессиональной деятельности.

Формами контроля профессиональной компетентности интерна терапевта являются:

- Унифицированный план практических занятий
- Карта дифференцированной оценки профессиональной компетентности интерна – терапевта по основным разделам терапии

- Портфолио интерна – терапевта
- Ранжирование практических навыков по разделам
- «Деловые игры» по неотложным состояниям с экспертной оценкой каждого этапа

- Работа в симуляционном кабинете для совершенствования коммуникативных навыков

- Презентации самостоятельной работы интернами на семинарских занятиях

- Выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы (клуб интернистов)

С планом практических занятий преподаватель знакомит интернов в начале цикла, уже на первом занятии они получают всю необходимую информацию по организации учебного процесса. План должен быть полностью адаптирован к карте профессиональной компетентности и перечню практических навыков интерна терапевта по изучаемому разделу внутренних болезней.

Карта профессиональной компетентности состоит из 5 блоков с оценочной шкалой по Таксономии Блума.

1. Знать – на основании выходного тестового контроля
2. Предполагать - по клиническим картам курируемых пациентов

3. Диагностировать – по составлению таблиц и кластеров в соответствии с типовой учебной программой

4. Лечить – по составлению алгоритмов лечения

5. Уметь проводить (владеть) – практическими навыками, ранжированными по уровню освоения.

Портфолио (в широком смысле этого слова) - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений. Он относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и ориентирован на процесс не только оценивания, но и самооценивания. Для интерна – терапевта портфолио - совокупность индивидуальных учебных достижений. Предлагаемая нами в рамках педагогической поддержки структура портфолио интерна – терапевта состоит из семи блоков, каждый из которых характеризует свой аспект готовности к профессиональной деятельности. Для каждого из блоков нами предложены уровни и соответственно параметры оценивания.

- 1 блок «Профессиональные знания и умения» — характеризует успеваемость интерна за период интер-

натуры, по результатам полугодовой и годовой аттестации.

•2 блок «Профессиональная мобильность» - дополнительное образование предполагает обучение в различных школах, мастер классах, языковых курсах, получение сертификатов, посещение городских семинаров и т.д.

•3 блок «Профессиональное творчество» — учитывает научно-исследовательскую деятельность интерна – терапевта участие в студенческих научных кружках получение грамот, дипломов международного, регионального, вузовского уровней, участие в олимпиадах, наличие публикаций.

•4 блок «Информационная культура» — предполагает владение современными информационными технологиями, умение разрабатывать, адаптировать и использовать в образовательном процессе обучающие программы.

•5 блок «Социальная и общественная активность» — учитывает характер и уровень общественной деятельности, участие в деятельности, клуба интернистов, занятие спортом, наличие наград и т.д.

•6 блок «Профессионально-значимые качества личности» — предполагает оценку профессиональной направленности и профессионально-значимых качеств личности, проявившихся в процессе конкретной деятельности, во время освоения практических навыков в симуляционном классе, в тренажерном зале.

•7 блок «Коммуникативные качества» предполагает умение строить взаимоотношения в студенческом коллективе, с пациентами в отделениях больницы, наличие благодарственных писем от больных, характеристика наставника, оценка коммуникабельных навыков в симуляционном классе.

Итоговый балл портфолио — суммарный балл по блокам. За объективность и достоверность сведений,

заносимых в портфолио, несет ответственность сам интерн и наставник группы.

Данный методологический подход позволяет оценить как теоретические знания, так и практические навыки выпускника, которые формируются в результате синхронного и последовательного изучения базисных и профилирующих дисциплин.

В результате использования на нашей кафедре вышеуказанной системы контроля знаний и умений отмечается положительная динамика многих важных показателей качества образовательного процесса выпускников.

Достоинства использования данной педагогической методике:

1. Высокая готовность выпускников к практической деятельности в профессиональной сфере, умение решать профессиональные проблемы.

2. Интенсивный рост самостоятельности, ответственности в принятии решений.

3. Повышение успеваемости интернов.

4. Унифицированная форма проведения занятий у всех преподавателей.

5. В такой ситуации студенты и преподаватели становятся сотрудниками, возникают условия для продуктивной совместной деятельности – одного из основных путей формирования компетентности.

Таким образом, преподавание клинических дисциплин включает разнообразие приемов, основным условием которых является адекватно поставленная цель, посылная для достижения.

Литература:

1. Лызь Н.А., Лызь Л.Е. Компетентно – ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций // Высшее образование в России. - 2009. - №6. - С.29-36.