

УДК 616.31+614.23

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ СТОМАТОЛОГОВ

Н.Б. Хайдарова

*Государственный медицинский университет города Семей,  
кафедра стоматологических дисциплин**Тұжырым***СТОМАТОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ЖАРАМДЫЛЫҒЫ***Н.Б. Хайдарова**Стоматологиялық мамандарды даярлау жоғарғы оқу орында білім беру сәтсіздігіне байланысты.**Summary***PROFESSIONAL CAPABILITY OF STOMATOLOGISTS***N.B. Khaidarova**Jeaching quality in the weiversty depends an the level of motivation to learning in appropriate stomatology specialties.*

Понятие профессиональная пригодность подразумевает: во-первых, действительную готовность к выполнению функций, предусмотренных данным видом профессиональной деятельности, как соответствие между ее требованиями и личностью профессионала, во вторых, принципиальное соответствие личности кандидата требованиям профессионального обучения и последующей профессиональной деятельности. Центральное место в этом понятии занимают личностные качества, которые складываются, как структурные образования личности в основном еще до начала профессионального обучения.

Изучение психотипа студента-первокурсника в соответствии с выбранной им профессией врача-стоматолога мы проводили по методике американского психолога Д. Голланда «Самонаправленный поиск», которая разработана специально для оптимального планирования профессиональной карьеры, а также использовали тест Томаса, направленный на оценку развития коммуникативных навыков. В методике по Д. Голланду мы попробовали упорядочить различные социологические и психологические знания о личности. Автор выделяет шесть типов личности: - реалистический (Р) тип, обладает хорошими психомоторными навыками, изобретательностью, эмоциональной стабильностью; - исследовательский (И) тип склонен к рациональному логическому анализу (независимость высокая самомотивация); социальный (С) тип имеет хорошо развитые навыки общения, слушания, взаимодействия с людьми, кроме того, для него характерны гуманистичность, этичность, ответственность; предпринимательский (П-Т) тип обладает организаторскими способностями, стремится к позиции лидера; - конвенционный (К); артистический (А). И три типа профессиональной среды: деятельность; - способность, - карьера.

По Голланду приводились коды профессий стоматологического профиля: так, для врача терапевта-стоматолога характерен код ИРС; для стоматолога-ортопеда – РСР; для стоматолога-хирурга – ИРП. Первая буква кода указывает на тип личности, которому испытуемый соответствует больше всего, вторая - на тип личности, которому испытуемый соответствует чуть меньше, и третья - на тип личности с еще меньшим соответствием. К примеру, по Голланду код терапевта-стоматолога ИРС, т.е. исследователь реалистического толка, с высокой коммуникативной компетентностью и склонный к независимой самостоятельной работе, с опорой на самого себя; эрудированный, сдержанный, методичный, кропотливый. Предпочитаемым видом деятельности этого типа является: - сбор информации,

ее систематизация, анализ; - выдвижение гипотез, разбор теорий, т.е. склонность к аналитической работе.

Для хирургов-стоматологов (код ИРП), помимо перечисленных качеств исследовательского типа просматривается амбициозность, лидерские способности, с хорошо развитыми навыками межличностного взаимодействия в маленьком коллективе. Очевиден и предпочитаемый вид деятельности, в том числе на первом месте использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации, а также деятельность, которая дает осязаемый результат, решения конкретной задачи. Этот тип отличает физиологические свойства, хорошие психомоторные навыки, изобретательность. Из личностных качеств и ценностей важная - эмоциональная стабильность, надежность, уверенность в себе и склонность к поддержке традиционных ценностей.

Код РСР для стоматолога-ортопеда очевиден. Это, прежде всего, четкая регламентация работы, конформность, упорство, настойчивость, хорошие психомоторные реакции и навыки, т.е. это тип скорее «мужской», стабильный, ориентированный на настоящее, выполнение конкретной, не абстрактной задачи.

Для оптимального соответствия будущей профессии врача-стоматолога, что предлагает наличие высокой коммуникативной компетенции и конформности, необходима модель РИС (реалистический – исследовательский - социальный).

На рис. 1 показаны результаты исследования студентов первого курса стоматологического факультета СГМУ г. Семей (2011-2012г.г.).

У 38% студентов был недостаточно определен круг интересов (они имели примерно одинаковые суммы баллов по различным шкалам), как правило, эти люди, которые плохо сознавали, что они хотят от своей профессиональной карьеры, и именно на их мотивации можно повлиять на процесс обучения. Исследования, ранее проведенные на курсе терапевтической стоматологии СГМУ г. Семей, показали четкую связь между выбором профессии и изменением мнения в лучшую сторону в результате обучения в ВУЗе. На уровень мотивации к обучению положительно влияли следующие факторы: сформированность и адекватность представления о будущей профессии, самореализация, самоутверждение, развитие способностей, хороший уровень теоретической подготовки. Вместе с тем, негативное влияние оказывали такие факторы, недостаточное количество учебных часов, низкое материально-техническое оснащение учебного процесса, отсутствие клинических баз для обучения студентов.

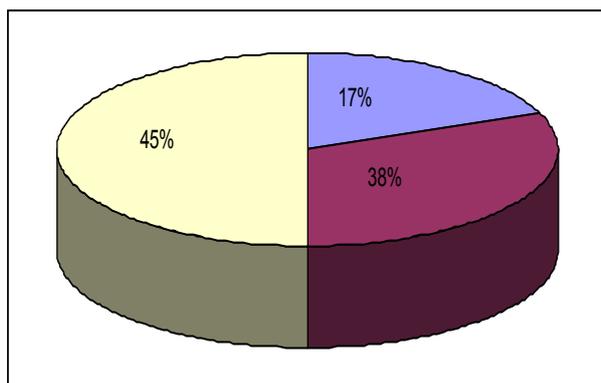


Рис.1 Соответствие психотипа студента I курса выбранной профессии

17% студентов первокурсников не соответствовали коду профессии. То есть выполняли профессиональную деятельность, не соответствующих их типу, что вело к появлению чувства неудовлетворенности, низкой мотивации.

45% студентов имели представление о своей профессии, имели понятие о структуре профессии и положительную мотивацию.

Таким образом, в большей степени от качества преподавания в ВУЗе ( а это не только высокий уровень теоретической подготовки, но и хорошая материально-техническая база) зависит уровень мотивации к обучению студентов, соответствующих стоматологических профессий 57% имели код ИРС - характер для стоматолога-терапевта; 15% - РСП- для стоматолога ортопеда; 28% - ИРП - для стоматолога-хирурга (Рис. 2).

Для определения коммуникативных навыков студентов-первокурсников использовали тест Томаса. Оценивалось умение выходить из конфликтной ситуации, ведущая стратегия поведения в условиях противоречия. Существует пять способов поведения в ситуации конфликта: - соперничество; - сотрудничество; - компромисс, - избегание, - уступчивость.

Очевидно, что оптимальным вариантом явилось сотрудничество, компромисс; недопустимы соперничество, уступчивость, нежелательно - избегание.

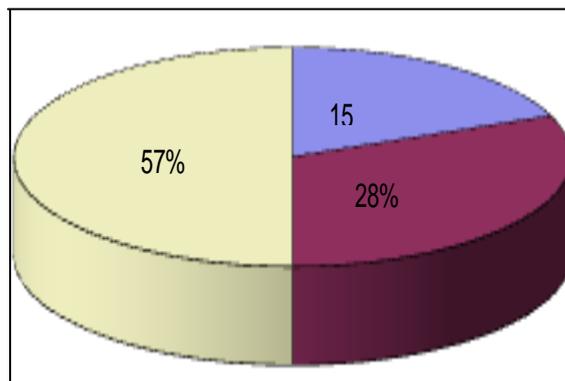


Рис.2. Распределение студентов, соответствующих стоматологических профилей, кодам выбранной профессии

Среди первокурсников «неправильное» поведение демонстрировали 44%; (уступчивость - 16%, соперничество - 28%); 43% умели «правильно» вести себя в конфликтной ситуации (сотрудничество - 26%, компромисс - 17%), 13% старались уйти от решения проблемы.

Таким образом, 57% студентов нуждались в корректировке поведения, так как умение устанавливать доверительные контакты с пациентами разного типа является одной из главных составляющих профессионала с большой буквы.

#### Литература:

1. Кудряшов А.Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации.- Петрозаводск, 1992. - С.222-228.
2. Кудрявцева Т.В. Исследование формирования профессиональной мотивации у студентов.- Пародонтология, № 4 (14), 1999. - С.45-47.
3. Орехова Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Стоматологическая деятельность.- М.: Медицинская книга, 2005.-192с.
4. Максимовский Ю.М. Подготовка стоматологических кадров в ВУЗе.- Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы стоматологии». - Москва, 24-26 апреля 2001г.- С.257-265.

УДК 616.9+616.34

## ЧАСТОТА ДИСБАКТЕРИОЗОВ У ПАЦИЕНТОВ С ОПОРТУНИСТИЧЕСКИМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ

О.А. Заворохина, Ю.А. Заворохина, Г.Т. Ахмадуллина, Н. Гоосен, Л.А. Эрайзер, Ж.С. Капасова

Государственный медицинский университет города Семей, Стоматологический салон «Дантист», г. Семей, Бактериологическая лаборатория при детской инфекционной больнице, г. Семей КДП "In vitro", г. Семей, ОЭН за ВБИ, ГУ управления ГСЭН МЗ РК ВКО

#### Тұжырым

### ЭТИОЛОГИЯСЫ ӘР ТҮРЛІ ОПОРТУНИСТИК ІШЕК ИНФЕКЦИЯЛАРЫМЕН БОЛАТЫН ПАЦИЕНТТЕРДІҢ ДИСБАКТЕРИОЗ ЖИЛІГІ

О.А. Заворохина, Ю.А. Заворохина, Г.Т. Ахмадуллина, Н. Гоосен, Л.А. Эрайзер, Ж.С. Капасова

Оппортунистік инфекцияның өзектілігінің мониторингісі бүгінгі күнде сақталған, себебі ішек ауруларының саны ересек адамдармен қоса балалар арасында да азаймай отыр. Басқа жағынан қарастыратын болсақ, осы аурулардың этиологиялық құрамын зерттеуде ішек микрофлорасының жағдайын есепке алмай қарастыру мүмкін емес. Біздің жасаған зерттеулерімізде осы аурулардың ішектің дисбиоз құбылысымен байланыстылығын балалар тобында да сонымен бірге ересектерде де болатындығын көрсетті.