



Рисунок 1. Схема для оценки барьеров доступа к МСС молодых людей.

**Выводы:** По результатам исследования сформулировано понятие «барьер доступа к медико-социальным сервисам», классифицированы типы барьеров. На основании проведенного анализа смоделирована концептуальная схема оценки барьеров доступа к МСС молодых людей. Данная основа позволит разработать инструмент оценки в данной области медико-социальных услуг для проведения успешного мониторинга с последующей разработкой эффективных профилактических программ и мероприятий.

**Литература:**

1. Клименко Г.Я. К вопросу об оценке доступности медицинской помощи населению, прикрепленному к ведомственной поликлинике / Г.Я. Клименко, О.С. Саурина, М.В. Анисимов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.- 2011. - №10. - С.147-153.

2. Кошкимбаева Г.Д. Опыт работы молодежного центра в информировании молодежи по вопросам репродуктивного здоровья / Г.Д. Кошкимбаева, Е.А. Зими-на, Е.Н. Сырцова, М.К. Бакашева // Репродуктивная медицина. – 2011. - № 3-4. – С. 10-11.

3. Кропотин П.Н. Клиники дружественные к молодежи / П.Н. Кропотин, А.М.Куликов, Т.М. Кожухов-ская.-М. СПб МАПО, 2006.- 55 с.

4. Маркарян А.Г. Некоторые аспекты психологического состояния будущих врачей / А.Г. Маркарян // Медицинская наука Армении НАН РА. – 2009. - №3.- С.138-143.

5. Andre Tylee. Youth-friendly primary-care services: how are we doing and what more needs to be done? / Andre Tylee, Dagmar M Haller et all. // The Lancet. – 2007. №7.С.1-9.

6. Peter McIntyre Adolescent Friendly Health Services / P.McIntyre.- G.:WHO, 2002.- 48 с.

УДК 378.147

**К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Ж. Кожаниязова, М. Матиева**

**г.Талдыкорган, г. Усть-Каменогорск**

**Резюме**

*В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов. Ориентация на СРС при хорошо организованном и научно обоснованном методическом обеспечении повышает качественные показатели образовательного процесса, дает совершенно новые возможности.*

**Summary**

**THE PROBLEM OF SELF-STUDY OF STUDENTS**

**Zh. Kozhaniyazova, M. Matiyeva**

*The article deals with the problem of self-study of students. Focus on self-study of students in a well organized and scientifically proved methodological maintenance increases quality indicators of educational process, provides absolutely new possibilities.*

**Тұжырым**  
**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ**  
**Ж. Кожаниязова, М. Матиева**

*Студенттердің өзіндік жұмысына бағыттау жақсы ұйымдастырылған және ғылыми әдістемелік қамтамасыз етуде білім беретін процесстің сапа көрсеткіштерін жоғарылатады, жаңа мүмкіндіктерді береді.*

В условиях современной образовательной ситуации (диверсификация высшего образования, введение образовательных стандартов, внедрение системы педагогического мониторинга и т.д.), планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов самостоятельной работы студентов (СРС) являются важными проблемами в вузовском образовании и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории.

Исследования ученых (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) посвящены планированию и организации самостоятельной работы студентов, где рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности. Однако, особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов.

Ориентация на СРС при хорошо организованном и научно обоснованном методическом обеспечении повышает качественные показатели образовательного процесса, дает совершенно новые возможности. [2]

Под самостоятельной работой мы понимаем самостоятельную деятельность студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, с преподавателем или в его отсутствие. [1] Нам известны такие виды СРС как:

- индивидуальное занятие;
- занятие, дублирующее лекцию;
- консультация;
- презентации;
- защита работ,
- следующие письменные работы в виде : эссе, рецензии, доклада, отчетов, статей, реферата, исследований, обзора, записи в дневниках, синквейн (стихотворение из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление его требует от студента в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.)

При изучении любой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. *Внеаудиторная* самостоятельная работа;
2. *Аудиторная* самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. *Творческая*, в том числе научно-исследовательская работа.

Отмечают три уровня самостоятельной работы студентов: тренировочные, реконструктивные самостоятельные работы и творческая самостоятельная работа.

*Тренировочные* СРС выполняются в виде выполнения упражнений, решения заданий, заполнения таблиц, схем и т.д. Целью познавательной деятельности студента (узнавание, осмысление, запоминание) яв-

ляется закрепление знаний, формирование умений, навыков.

В ходе *реконструктивной* самостоятельной работы (написание реферата) происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.

*Творческая* самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты). Примером учебной исследовательской работы могут служить разного рода проекты, выполнение маркетингового исследования, статистического исследования. Анализ проблемной ситуации можно провести с использованием кейс-метода.

Как мы заметили, для успешного выполнения СРС необходимо создать соответствующие условия. Это мотивированность учебного задания; четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод выполнения работы; критерий оценки, отчетности; виды и формы контроля. Активная СРС возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самым сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Однако, не всегда студенты проявляют активность и заинтересованность в выполнении самостоятельной работы. И это сказывается на качестве ее выполнения, и в целом на качестве знаний обучающихся.

Для активизации СРС используются различные приемы. Это обучение студентов методам СР: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени, сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки, а также, убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.

Применение методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры), также способствует активизации СРС.

Необходимо разработать и ознакомить студентов со структурно-логической схемой дисциплины, выдать студентам младших курсов методуказания, содержащие подробный алгоритм, постепенно уменьшая разъяснительную часть от курса к курсу, с целью приучить студентов к большей самостоятельности, выдавать контрольные вопросы лекционному потоку после каждой лекции, разработать задания, предполагающие нестандартные решения.

Приемами активизации СРС может служить также индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы; присвоение статуса «студентов-консультантов» наиболее продвинутым и способным студентам, оказывая им всяческую по-

мощь; рейтинговый метод контроля самостоятельной работы студентов; проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего

Следует отметить, что успешное выполнение СРС возможно в случае планирования и контроля со стороны преподавателя. Аудиторная СРС выполняется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе, содержат установку на приобретение и закрепление знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения: Прокомментировать высказывание. Сравнить. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа. Аргументировать. Провести анализ.

Тезисно изложить идею, концепцию, теорию. Дать характеристику, охарактеризовать явления. Изобразить схематически – раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролируемые системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в кото-

ром студент является равноправным участником учебного процесса.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами известны новые методы, то есть организация СРС производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

В заключение отметим, что главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

#### **Литература:**

1. Локота О.В., Давтян М.Г. Самостоятельная работа студентов. Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010.
2. Ивановский Гос.Хим.-Технол. Университет. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [www.isuct.ru/umo/orgproc10.html](http://www.isuct.ru/umo/orgproc10.html). [электронный ресурс].
3. Глушакова О.С. Эффективность использования словаря по иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации с визуальной опорой в качестве материала для организации СРС студента. // Молодой ученый. - 2011. - №2. Т.1. - С. 190-193.
4. Локота О.В., Давтян М.Г. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010.
5. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. - Ростов-н/Дону, - 2001. - 23 с.